
	PROCESO PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES FORMATO TÉCNICO DE ACCIONES PEDAGÓGICAS EN CALLE	Código: FOR-PSS-153
		Versión: 0
		Fecha: Memo Int. 19057 - 10/04/2018
		Página: Página 1 de 12

1. DATOS BÁSICOS.	
1.1. FECHA: 13- Mayo-2026	1.5. ELABORADO POR: Paola Andrea Parra Pulido Y Adriana Caballero
1.2. HORA: 02:00 pm -05:00 pm	
1.3. LUGAR: Jardin Infantil Casa Loma TV 8B #88-41 Sur. Localidad Usme	1.6. TEMÁTICA: Acciones Prevención Selectiva Política Pública Mujeres, Equidad y Genero Política Pública contra la Violencia intrafamiliar "VIOLONTOMETRO"
1.4. DURACIÓN ESTIMADA: 3 Horas	
2. TIPO DE ACCIÓN A REALIZAR	
Taller de Formación	
Espacio de Diálogo Comunitario	
Jornada de Cuidado de La Ciudad	
3. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.	
<p>En el Barrio Casa Loma cuadrante 524 específicamente la comunidad que accede a los servicios del Jardin Infantil Casa Loma ,se identifica una población diversa donde existen madres, padres de familia y cuidadores de menores de edad entre los 29 y 70 años, donde se identifica varios factores de riesgo como es el consumo de sustancias psicoactivas, violencia intrafamiliar (violencia psicológica, física y económica) tomándolo como una conducta normal , así mismo se evidencia escasas de conocimiento frente a temas de derechos, ya que se identifica que la mayoría de la ciudadanía no accedieron a una formación formal, así mismo con una escasa herramientas frente a autorregulación emocional y el cuidado de su salud mental no teniendo un bienestar emocional, físico y social, no teniendo adecuados hábitos saludables.</p>	
4. JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD.	
<p>Se considera pertinente la socialización de la Estrategia de prevención del fenómeno de habitabilidad en calle a las diferentes poblaciones del distrito, permitiendo comprender la multicausal del riesgo de habitar calle sensibilizando a las comunidades en torno a la susceptibilidad de presentar una situación que lo pueda exponer a los riesgos, permitiendo identificarlos a tiempo y generando acciones para mitigar de forma individual, familiar y social.</p>	

	<p align="center">PROCESO PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES</p> <p align="center">FORMATO TÉCNICO DE ACCIONES PEDAGÓGICAS EN CALLE</p>	Código: FOR-PSS-153
		Versión: 0
		Fecha: Memo Int. 19057 - 10/04/2018
		Página: Página 2 de 12

Por ende, la presente actividad de prevención selectiva desarrollará en el barrio Casa Loma, en el jardín infantil territorio caracterizado por predominancia de estrato socioeconómico 1, alta concentración de vivienda de interés social y condiciones estructurales asociadas a vulnerabilidad socioeconómica, informalidad laboral y limitaciones en infraestructura y acceso a servicios institucionales (SaluData – Observatorio de Salud de Bogotá, s.f.; Veeduría Distrital, s.f.).


La actividad se define como prevención Selectiva, ya que va dirigido a la comunidad de mujeres y hombres que tienen a sus hijos en el jardín casa loma, identificando que dentro de este entorno existe factores de riesgo una de ellas siendo los tipos de violencia existentes, por ende es de vital importancia realizar un proceso pedagógico frente a este tema.

Estos objetivos se relacionan directamente con la problemática identificada en el territorio, al intervenir sobre determinantes sociales de la convivencia y sobre la falta de información y apropiación de mecanismos institucionales. La importancia de abordar esta temática se sustenta en evidencia territorial que señala mayores niveles de vulnerabilidad socioeconómica en la localidad de Usme y en la necesidad de fortalecer factores protectores comunitarios en contextos de alta precariedad (SaluData, s.f.)

La actividad se articula con las políticas públicas Política Pública Violencia de Genero Política Pública contra la Violencia intrafamiliar ya que la mayoría de veces por falta de información suceden situaciones dentro de los entornos que permanecen, Según los datos revisados, el número estimado de mujeres asesinadas por sus parejas o familiares en 2012 fue de 48.000 (el 47% de todas las víctimas de homicidios). El número anual de muertes de mujeres en todo el mundo como resultado de homicidios relacionados con la pareja / familia íntima, por lo tanto, parece estar en aumento. *González, Santander y rojas (2023)*

Por otro lado, durante la etapa de la juventud y en poblaciones vulnerables las personas vivencian diferentes frustraciones en cuanto a la falta de oportunidades educativas y laborales que conllevan a dedicar una amplia cantidad de tiempo libre en actividades no productivas no solo en términos económicos, sino también en el desarrollo de sus capacidades y en ocasiones estas impactan de forma negativa en su desarrollo pleno, por tanto, se considera necesario que los jóvenes identifiquen todos estos aspectos relevantes que pueden generar un riesgo inminente de habitar calle, y poder brindarles herramientas para fomentar sus redes de apoyo, su participación social, el conocimiento en sus derechos, las relaciones efectivas y el desarrollo general de sus capacidades aun cuando estén inmersos en escenarios de desigualdad social.

El enfoque diferencial permite comprender y visibilizar las dinámicas de discriminación y

	PROCESO PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES FORMATO TÉCNICO DE ACCIONES PEDAGÓGICAS EN CALLE	Código: FOR-PSS-153
		Versión: 0
		Fecha: Memo Int. 19057 - 10/04/2018
		Página: Página 3 de 12

exclusión social en la ciudad, de tal forma que desde ahí se establezcan acciones para la transformación desde la equidad y el desarrollo humano. Este enfoque es la respuesta a un principio de justicia y equidad, frente a diferencias que deben ser examinadas. Reconoce la existencia de grupos poblacionales que, por sus condiciones y características étnicas, trascurren vital, género, orientaciones sexuales e identidades de género, discapacidad o por ser víctimas del conflicto armado, son más vulnerables y requieren un abordaje ajustado a sus necesidades y particularidades, para disminuir situaciones de inequidad que dificultan el goce efectivo de sus derechos fundamentales, buscando lograr la equidad en el derecho a la diferencia.

Teniendo en cuenta lo anterior, el papel del Estado es el de aplicar el enfoque diferencial en la gestión pública de la ciudad, reconociendo los conocimientos y capacidades de las diversas poblaciones, garantizando la igualdad en la garantía de sus derechos, la no discriminación, la equidad en el acceso y el desarrollo de respuestas diferenciadas. (*secretaría De Planeación, 2021*).


El enfoque de género refiere a observar, analizar y promover transformaciones respecto de las desigualdades e inequidades en la condición, construcción de los roles y posición de hombres y mujeres en la sociedad. La incorporación de este enfoque ha surgido de la necesidad de apreciar y valorar la realidad desde una perspectiva de justicia y equidad y, por consiguiente, en las labores de diseñar, implementar, evaluar políticas e intervenciones públicas, valorar buenas prácticas y obtener aprendizajes. *secretaría De Planeación, 2021*.

Referencias :


- Secretaría Distrital de Integración Social. (2022). *Lineamiento de la Estrategia de Prevención del Fenómeno de Habitabilidad en Calle (LIN-PSS-003)*. Bogotá D.C.
- SaluData – Observatorio de Salud de Bogotá. (s.f.). Características socioeconómicas y discriminación por condición económica en localidades y UPZ. Secretaría Distrital de Salud de Bogotá.
- *Secretaría de Planeación. (2012) Transversalización de enfoques diferencial, poblacional y de género*

5. OBJETIVO GENERAL.

Reconocer, mediante un ejercicio participativo estructurado, los factores de riesgo asociados a la habitabilidad en calle, a partir de la identificación y análisis de experiencias comunitarias en el Barrio Casa Loma, con el propósito de orientar acciones de mitigación y fortalecer entornos protectores que promuevan la interacción social y la participación efectiva en actividades significativas.

	PROCESO PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES FORMATO TÉCNICO DE ACCIONES PEDAGÓGICAS EN CALLE	Código: FOR-PSS-153
		Versión: 0
		Fecha: Memo Int. 19057 - 10/04/2018
		Página: Página 4 de 12

6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.
<ol style="list-style-type: none"> 1. La comunidad que participa en el Jardín Casa Loma reconozca los tipos de Violencia que existen y como identificarlas a través de la herramienta gráfica y didáctica del violontometro. 2. Orientar a la comunidad que participa en el jardín infantil Casa Loma frente a las rutas de atención existentes al momento de experimentar cualquier tipo de violencia dentro de su entorno.
7. RECURSOS NECESARIOS
<ul style="list-style-type: none"> • Recurso humano • Formatos y guías metodológica • Fichas con fotografías y palabras
8. REFERENCIAS CONCEPTUALES
<p>Para el planteamiento de la estrategia de prevención del fenómeno de habitabilidad en calle es importante tener en cuenta conceptos que permitan entender estas dinámicas sociales desde una mirada política, social y estructural, ya que cuando se habla de riesgo social, sobre todo en países en vía de desarrollo, se encuentran particularidades que abren paso a las desigualdades y a las inequidades, lo cual configura en las sociedades carencias en sus necesidades básicas y diferentes formas de violencia, inseguridad, comportamientos asociados a las adicciones, consumo de sustancias legales e ilegales y venta de las mismas, entre otras.</p> <p>PREVENCIÓN</p> <p>Según el lineamiento de la estrategia de prevención de la Habitabilidad en calle (2018), el objetivo de esta estrategia es implementar acciones en territorio encaminadas a la mitigación de los riesgos del inicio de la habitabilidad en calle, a partir del reconocimiento de los territorios de la ciudad de Bogotá, el desarrollo de capacidades de las personas que se encuentran en riesgo y el fortalecimiento de redes y entornos protectores.</p> <p>La metodología para esta línea de acción está relacionada directamente con la participación activa de las personas, lo cual constituye ejercicios de consciencia e intención que pueden llevar a las personas en riesgo como a sus redes más próximas a convertirse en agentes generadores de cambio y renovación social. Con esta línea de acción se busca fortalecer los entornos a través de redes comunitarias que desarrollen tareas equivalentes a partir de espacios peculiares hasta llegar a grupos sociales influyentes.</p>

	<p align="center">PROCESO PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES</p> <p align="center">FORMATO TÉCNICO DE ACCIONES PEDAGÓGICAS EN CALLE</p>	Código: FOR-PSS-153
		Versión: 0
		Fecha: Memo Int. 19057 - 10/04/2018
		Página: Página 5 de 12

RIESGO DE HABITAR CALLE

Desde una perspectiva sociológica amplia, se tiene en cuenta a Ulrich Beck (1988) quien planteó que los *riesgos* están asociados a factores sociales y variables relacionales mediadas por la desigualdad social, mientras que otra perspectiva, Luhmann (1993) basado en la concepción del Estado de Bienestar propone que el *riesgo* puede afectar a todas las personas por igual sin distinguir clases sociales, dándole plena responsabilidad al Estado de la protección social de todos sus ciudadanos. De este modo, el *riesgo de habitar calle* se puede presentar en cualquier persona teniendo en cuenta el tipo de vulnerabilidad y/o fragilidad al que se vea expuesta dentro de su contexto individual, familiar y comunitario, lo cual es no inherente a su clase social o condición económica, pero puede estar relacionado.


El riesgo de habitar la calle para una persona, no necesariamente parte de una decisión libre, sino que está mediada por diversos factores tanto externos como internos, que ponen a estas personas en situación de fragilidad y desigualdad social. Así mismo, la falta de oportunidades, las barreras de acceso a las mismas generan brechas y un déficit en cuanto a la capacidad de afrontamiento; por tanto, el riesgo mantiene una relación con las dimensiones políticas, culturales, económicas, ambientales y sociales en los que una persona se desenvuelve. Entonces el riesgo de habitar calle está determinado por la configuración y relación de factores que pueden direccionar a una persona a habitar la calle, por consiguiente, cabe denotar que dichos aspectos varían de acuerdo con la afectación de sus dinámicas relacionales consigo mismo, con el otro y el entorno.

Entendiendo esto, en el marco de la prevención de la habitabilidad en calle, se busca reducir los factores de riesgo y potenciar los entornos protectores a partir de lecturas del territorio que permitan analizar el mismo, así como la implementación de estrategias en torno al desarrollo y fortalecimiento de capacidades y generación de oportunidades a nivel individual, comunitario y territorial, para evitar que más personas inicien la habitabilidad en calle.

VIOLENCIAS:

Violencia: La Organización Mundial de la Salud define la violencia como: El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.

Anceschi (2009) señala que la violencia es un concepto subjetivo de definición compleja, ya que puede adquirir diversos tipos de acepciones según el punto de vista desde el que lo analicemos. Así la definición no será la misma desde una perspectiva moralista o jurídica y dentro del ámbito jurídico un penalista no la definirá de la misma manera que un civilista. Es por ello que realmente su definición es compleja identificando casos en los que incluso esta es “legítima” como método de resolución de conflictos (Vidal, 2008; Garaigordobil y Oñederra ,

	<p align="center">PROCESO PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES</p> <p align="center">FORMATO TÉCNICO DE ACCIONES PEDAGÓGICAS EN CALLE</p>	Código: FOR-PSS-153
		Versión: 0
		Fecha: Memo Int. 19057 - 10/04/2018
		Página: Página 6 de 12


2010). Según Anceschi (2009) ninguna norma del ordenamiento italiano define el concepto de violencia en sentido general a excepción de la ley penal militar, la cual define solamente algunas de las formas más graves de violencia física aplicables al ámbito militar. Calabrese (1997:112) indica que “la violencia y la agresión son dos caras de la misma moneda que tradicionalmente ha sido aceptada como mecanismo de control por los individuos que han ostentado el papel hegemónico dentro del grupo social que de uno u otro modo se han visto justificados y por lo tanto, legitimados en el ejercicio de esa violencia y de ese poder arbitrario”. En este sentido Gorjón (2004: 31-32) señala que el propio Consejo General del Poder Judicial indica que “conceptualmente la violencia se presenta como un estadio más avanzado de la agresividad. No hay violencia en sentido técnico, por una agresión aislada, esporádica, sino que esa agresión debe producirse en un contexto de sometimiento de la víctima. El agresor -sujeto dominante- se mueve en un ambiente en el cual la víctima se encuentra subordinada. Ello se produce paulatinamente en un contexto de continua agresión y correlativo deterioro de la personalidad de la víctima. En este sentido puede hablarse de relaciones de dominación”.

De acuerdo a la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia (2015) existen diferentes tipos de violencia.

Violencia psicológica: “Es cualquier acto u omisión que dañe la estabilidad psicológica. Puede consistir en: negligencia, abandono, descuido reiterado, celotipia, insultos, humillaciones, devaluación, marginación, indiferencia, fidelidad, comparaciones destructivas, rechazo, restricción a la autodeterminación y amenazas, las cuales conllevan a la víctima a la depresión, al aislamiento, a la devaluación de su autoestima e incluso al suicidio”. La violencia psicológica se manifiesta como un largo proceso en el cual la víctima no se da cuenta de que el agresor vulnera sus derechos, ya que este tipo de maltrato es sutil y difícil de detectar.

Violencia física: “Es el uso de la fuerza física para provocar daño, no accidental; o con algún tipo de arma u objeto que pueda provocar o no lesiones ya sean internas, externas, o ambas.” Este tipo de violencia se reconoce con mayor facilidad; deja lesiones en el cuerpo que, pueden ser permanentes, provocar alguna discapacidad o incluso causar la muerte. El miedo que experimenta la víctima ante la posibilidad de que se repita el episodio violento, puede mantenerla en un estado de tensión que genera malestares físicos como dolores de cabeza, trastornos gastrointestinales, taquicardias, etcétera.

Violencia patrimonial: “Es cualquier acto u omisión que afecta la supervivencia de la víctima. Se manifiesta en: la transformación, sustracción, destrucción, retención o distracción de objetos, documentos personales, bienes y valores, derechos patrimoniales o recursos económicos destinados a satisfacer necesidades y puede abarcar los daños a los bienes comunes o propios de la víctima”. La violencia patrimonial, en la que se obliga a la persona a renunciar a sus derechos sobre una propiedad y/o se les saca de su casa, es más frecuente en la tercera edad. Los bienes materiales y los documentos personales permiten a las

	PROCESO PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES FORMATO TÉCNICO DE ACCIONES PEDAGÓGICAS EN CALLE	Código: FOR-PSS-153
		Versión: 0
		Fecha: Memo Int. 19057 - 10/04/2018
		Página: Página 7 de 12

personas ejercer su libertad y autonomía e inciden en su proyecto de vida. Cuando se les priva de todo esto, se vuelven vulnerables.

Violencia económica: “Es toda acción u omisión del agresor que afecta la supervivencia económica de la víctima. Se manifiesta a través de limitaciones encaminadas a controlar el ingreso de sus percepciones económicas, así como la percepción de un salario menor por igual trabajo, dentro de un mismo centro laboral”.


Violencia sexual: “Es cualquier acto que degrada o dañan el cuerpo y/o la sexualidad de la víctima y que por tanto atenta contra su libertad, dignidad e integridad física. Es una expresión de abuso de poder que implica la supremacía masculina sobre la mujer, al denigrarla y concebirla como objeto”. La violencia sexual le puede ocurrir a cualquier persona y aquellas que abusan pueden ser personas conocidas, miembros de la familia o desconocidos. Durante décadas se le consideró un asunto privado; actualmente son muchas las organizaciones que se encargan de visibilizar este tipo de violencia que atenta

VIOLONTOMETRO:

El “Violentómetro” contiene una clasificación de las diversas manifestaciones de violencia en la pareja, un material gráfico y didáctico en forma de regla que consiste en visualizar las diferentes manifestaciones de violencia que se encuentran ocultas en la vida cotidiana y que muchas veces se confunden o desconocen.

Sirve como material gráfico y didáctico en forma de regla que consiste en visualizar las diferentes manifestaciones de violencia que se encuentran ocultas en nuestra vida diaria y que muchas veces se confunden o desconocen. Te permite estar alerta, capacitado y atento para detectar y sobre todo prevenir. Se divide en 3 niveles o escalas de colores, cada una denota una alerta o foco rojo. Dentro de esta escala de color me gusta hacer la siguiente recomendación:

- A. *Todo lo que te pase estando en amarillo está bajo TÚ control, ya sea que seas la víctima o el agresor.* Si eres la víctima, gran parte de la solución es poner límites, mismos que aprendes a cultivar mediante un adecuado acompañamiento psicoterapéutico, ya que te ayudará a fortalecer tu autoconfianza, amor propio y autocuidado. Si eres el agresor, el acompañamiento psicoterapéutico te ayudará a comprender el porqué de tus impulsos, la razón por la cual estás teniendo dichos impulsos y en casos más grandes se te canalizará al especialista adecuado para tu situación.
- B. *Todo lo que está en naranja es un DELITO MORAL Y SOCIAL,* algunos si están contemplados dentro del marco penal, pero a lo que me refiero es que son acciones

	PROCESO PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES FORMATO TÉCNICO DE ACCIONES PEDAGÓGICAS EN CALLE	Código: FOR-PSS-153
		Versión: 0
		Fecha: Memo Int. 19057 - 10/04/2018
		Página: Página 8 de 12

que te dañan dentro de tu círculo social, general un sentimiento desagradable que proviene de la acción sufrida y se tiene una reacción social positiva/negativa. Positiva en el aspecto que la sociedad lo verá como algo que no es correcto; sin embargo, es probable que no te defienda. Negativa porque socialmente solo tendrás 2 opciones: soportar para aparentar valentía o denunciar (con la persona que corresponde sea superior, director, tus padres, etc.) y con ello soportar lo que se desencadene socialmente hablando ya que se te juzgará.

C. *Todo lo que está en azul es un Delito penal*, es decir son acciones que están contempladas en el código penal y que si denuncias habrá una consecuencia jurídica para el agresor. Pero, así como la ley contempla el “castigo” a tu agresor, recuerda que tu como víctima también tienes derechos, mismos que encuentras en el Artículo 20 de la Constitución Mexicana, donde se establece los derechos de las víctimas: asesoría jurídica, coadyuvar con el MP, atención médica y psicológica, que se repare el daño causado, resguardo de tu identidad y más.

RUTAS DE ATENCIÓN:

En cada caso hay horarios establecidos por cada canal y otros que prestan atención 24 horas del día, todos los días de la semana. Tenga en cuenta que cuando las mujeres estén ante una situación donde corre peligro su vida o integridad física o mental, o se encuentren en riesgo, deben llamar a la Línea de Emergencias de Bogotá 123.


Desnaturalizar las violencias contra las mujeres es uno de los objetivos que tiene esta ruta, por esto, a través de ella se hace un llamado a denunciar y acudir a las autoridades competentes, según el caso, de acuerdo a los cuatro tipos de violencias consignados en la Ley 1257 de 2008 (física, sexual, psicológica y económica), ya que en algunas ocasiones estas manifestaciones violentas pueden aumentar o presentarse de manera simultánea contra una mujer y poner en peligro su vida o su integridad.

Tenga en cuenta que las mujeres víctimas de cualquier tipo de violencia tienen derecho a:

- Recibir orientación e información sobre los derechos, las formas de hacerlos efectivos, los servicios y entidades encargados para la atención y protección integral.

Recibir atención integral en salud física, mental, sexual y reproductiva.

- Acceder a medidas de protección específicas e inmediatas para proteger la vida, la de sus hijas e hijos y evitar que los hechos se repitan o agraven.

	PROCESO PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES FORMATO TÉCNICO DE ACCIONES PEDAGÓGICAS EN CALLE	Código: FOR-PSS-153
		Versión: 0
		Fecha: Memo Int. 19057 - 10/04/2018
		Página: Página 9 de 12

- Acceder a la justicia. Denunciar los hechos para que sean investigados y el agresor sea juzgado y castigado.

Referencias :

De paraguay, G. (s/f). *Violentómetro: la herramienta para detectar la violencia*. ministerio de la mujer. <https://mujer.gov.py/violentometro-la-herramienta-para-detectar-la-violencia/>

Publica, F. (Ed.). (2004). *Ley 1257 de 2008*.
https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=34054

de Bogotá, A. M. (Marzo-2018). *COMPONENTE CONTACTO ACTIVO Y PERMANENTE PROYECTO “PREVENCIÓN Y ATENCIÓN SOCIAL AL FENÓMENO DE HABITABILIDAD EN CALLE”*.

9. DESARROLLO DE LA ACCIÓN SIGNIFICATIVA (Metodología).

Se da la bienvenida a las personas de la comunidad, se presentan el equipo local de secretaria de integración social subdirección de Adultez, proyecto 79-48 socializando el objetivo de llevar a cabo prevención selectiva desde el proyecto.


dentro de la actividad se indica al grupo que se dividan en cuatro grupos, donde cada uno tiene una imagen sobre el violotonmetro.

Dinámica e imágenes de niveles: Se presentan imágenes relacionadas con conductas del violentómetro (desde bromas hasta golpes) y los participantes deben colocar la situación en el círculo de color correspondiente al nivel de riesgo.

Algunos ejemplos para inspirarles, se deben adaptar a su contexto:

- Tu pareja levanta la voz cuando se enfada. A menudo utiliza insultos.
- Tu marido administra el dinero de la casa y no siempre te deja lo suficiente para tomar el autobús.
- Tu pareja te ha dado una cachetada durante una discusión, pero ya se ha disculpado.

Indicar situaciones positivas en determinados papeles.

	<p align="center">PROCESO PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES</p> <p align="center">FORMATO TÉCNICO DE ACCIONES PEDAGÓGICAS EN CALLE</p>	Código: FOR-PSS-153
		Versión: 0
		Fecha: Memo Int. 19057 - 10/04/2018
		Página: Página 10 de 12

Por ejemplo:

- Te sientes capaz de hablar de cualquier cosa con tu pareja.
- Tu marido confía en ti.

> Al comienzo del taller, se doblan todas las hojas de manera que no se pueda leer su contenido y se colocan en una caja abierta. Luego, se entrega a cada participante una copia impresa del violentómetro, tal como se muestra en el anexo 1.


> Se invita a los participantes que elijan un papel y lean en voz alta la situación que figura en su hoja. A continuación, se les pide que emparejen la situación descrita en su papel con la casilla correspondiente del violentómetro, según el color

Ejemplo: "Tu pareja levanta la voz cuando se enfada. Insulta a menudo" puede compararse con los niveles 16 y 17.

La participante explica por qué ha elegido clasificar de esta forma la situación que escogió.


> Se pide al resto del grupo que comente la propuesta realizada por el primer participante. El grupo construye junto la decisión final.

> Una vez recogidos todos los papeles, se enumera de nuevo las situaciones conflictivas o violentas que aparecen en naranja y rojo en el violentómetro. A continuación, puede informar a las participantes de los mecanismos jurídicos, sociales y psicológicos que existen para apoyarles si se enfrentan a algunas de estas situaciones violentas.}

	PROCESO PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES FORMATO TÉCNICO DE ACCIONES PEDAGÓGICAS EN CALLE	Código: FOR-PSS-153
		Versión: 0
		Fecha: Memo Int. 19057 - 10/04/2018
		Página: Página 11 de 12


Anexo 1 .



	PROCESO PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES FORMATO TÉCNICO DE ACCIONES PEDAGÓGICAS EN CALLE	Código: FOR-PSS-153
		Versión: 0
		Fecha: Memo Int. 19057 - 10/04/2018
		Página: Página 12 de 12

10. CIERRE DE LA ACCIÓN SIGNIFICATIVA.

Al finalizar se pide a cada uno de los participantes que escriban una palabra sobre el papel Kraft correspondiente que tipos de violencia han experimentado o han visto dentro de su entorno y que redes de apoyo han utilizado para cierto tipo de violencias.

	<p>PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL</p> <p>FORMATO AYUDA DE MEMORIA</p>	Código: FOR-GD-040
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2024016440 – 18/06/2024
		Página: 1 de 3


Lugar	Jardin Casa Loma - TV 8B #88-41 Sur. Localidad Usme
Fecha	13/05/2026
Tema	<p>Acciones Prevención Selectiva</p> <p>Política Pública Mujeres, Equidad y Genero</p> <p>Política Pública contra la Violencia intrafamiliar</p> <p>“VIOLONTOMETRO</p>
Desarrollo	<p><i>En la fecha del 13 de mayo del 2026 se realiza la acción pedagógica con padres y cuidadores del Jardin Casa loma, sobre el violotonmetro, dentro de la actividad se indica al grupo que se dividan en cuatro grupos, donde cada uno tiene una imagen sobre el violotonmetro.</i></p> <p>Dinámica e imágenes de niveles: Se presentan imágenes relacionadas con conductas del violentómetro (desde bromas hasta golpes) y los participantes deben colocar la situación en el círculo de color correspondiente al nivel de riesgo.</p> <p>Algunos ejemplos para inspirarles se deben adaptar a su contexto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tu pareja levanta la voz cuando se enfada. A menudo utiliza insultos. • Tu marido administra el dinero de la casa y no siempre te deja lo suficiente para tomar el autobús. • Tu pareja te ha dado una cachetada durante una discusión, pero ya se ha disculpado. <p>Indicar situaciones positivas en determinados papeles. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Te sientes capaz de hablar de cualquier cosa con tu pareja. • Tu marido confía en ti. <p>> Al comienzo del taller, se doblan todas las hojas de manera que no se pueda leer su contenido y se colocan en una caja abierta. Luego, se entrega a cada participante una copia impresa del violentometro.</p> <p>> Se invita a los participantes que elijan un papel y lean en voz alta la situación que figura en su hoja. A continuación, se les pide que emparejen la situación descrita en su papel con la casilla correspondiente del violentó metro, según el color</p> <p><i>Ejemplo: "Tu pareja levanta la voz cuando se enfada. Insulta a menudo" puede compararse con los niveles 16 y 17.</i></p> <p>La participante explica por qué ha elegido clasificar de esta forma la situación que escogió.</p> <p>> Se pide al resto del grupo que comente la propuesta realizada por el primer participante. El grupo construye junto la decisión final.</p> <p>Donde se identifica, que los participantes ponen dichos papeles de manera correcta en el violotonmetro , especificando cada frase y que tipo de violencia consideraban que es indicando la violencia psicológica, económica, física.</p>

> Una vez recogidos todos los papeles, se enumera de nuevo las situaciones conflictivas o violentas que aparecen en naranja y rojo en el violentómetro. Por último, se informa a los participantes de los mecanismos jurídicos, sociales y psicológicos que existen para apoyarles si se enfrentan a algunas de estas situaciones violentas. Como es la fiscalía, la línea purpura, línea 123, línea 195.

En conclusión, se identifica asertividad dentro de la dinámica, donde cada participante participa de una manera dinámica y activa dentro de la actividad, indicando que es de gran importancia estos temas para así lograr replicarlo dentro de los entornos donde ellos se encuentran

Se termina la actividad de una manera idónea en el Jardín Casa Loma de la localidad de Usme.



	<p>PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL</p> <p>FORMATO AYUDA DE MEMORIA</p>	Código: FOR-GD-040
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2024016440 – 18/06/2024
		Página: 3 de 3

Asistentes	Nombre	Cargo/Rol	Dependencia
	<i>Adriana Elizabeth Caballero</i>	<i>Trabajo Social</i>	<i>SDIS/ ADULTEZ 7948</i>
	<i>Paola Andrea Parra Pulido</i>	<i>Psicóloga</i>	<i>SDIS/ ADULTEZ 7948</i>
	<i>Nelly Johanna Herrera</i>	<i>Promotor Social</i>	<i>SDIS/ ADULTEZ 7948</i>
	<i>Yebsy Gineth Mayorga</i>	<i>Promotor Social</i>	<i>SDIS/ ADULTEZ 7948</i>
	<i>Brandon Giovanni Gaitan</i>	<i>Promotor Social</i>	<i>SDIS/ ADULTEZ 7948</i>
	<i>Maday Fernanda Rodríguez Perilla</i>	<i>Promotor Social</i>	<i>SDIS/ ADULTEZ 7948</i>
	<i>Yeny Angelica Trujillo Aponte</i>	<i>Promotor Social</i>	<i>SDIS/ ADULTEZ 7948</i>
	<i>Juan De La Cruz Angulo Montaña</i>	<i>Promotor Social</i>	<i>SDIS/ ADULTEZ 7948</i>
Compromisos	Actividad	Responsable	Fecha límite
	<i>Ninguna</i>		
Próxima reunión	<i>Según cronograma local de actividades</i>		
Elaboró	<i>Paola Andrea Parra Pulido</i> <i>Psicóloga – Profesional del servicio móvil de abordaje territorial y prevención del fenómeno de habitabilidad en calle</i> <i>Secretaría Distrital de Integración Social</i> <i>Subdirección para la Adultez</i>		